



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

45.172,44 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MONS. L. VITALI BELLANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LCIC80500C

Città

BELLANO

Provincia

LECCO

Legale Rappresentante

Nome

LORENZA

Cognome

MARTOCCHI

Codice fiscale

MRTLNZ74D50C623J

Email

lcic80500c@istruzione.it

Telefono

0341 821420

Referente del progetto

Nome

Angelo

Cognome

Vitali

Codice Fiscale

VTLNGL64R09E507Y

Email
angelo.vitali@bellanoedu.org

Telefono
0341 821420

Informazioni progetto

Codice CUP

J34D23004270006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43421

Titolo progetto

DigCompEdu per l'efficienza e l' inclusività della NOSTRA scuola

Descrizione progetto

La diffusione delle tecnologie digitali coinvolge ormai vari aspetti delle nostre vite: dal modo con cui comunichiamo e ci informiamo, all'organizzazione del mondo del lavoro e del tempo libero. I bambini e i giovani di oggi stanno crescendo in un mondo in cui la tecnologia è sempre più pervasiva e onnipresente. Questo non significa, tuttavia, che possiedano le abilità necessarie per utilizzare in modo responsabile ed efficace le tecnologie digitali. La scuola è quindi chiamata a rinnovare il proprio curriculum per assicurare alle nuove generazioni la capacità di partecipare in modo attivo e critico nella società del futuro. Cresce pertanto la necessità di fornire anche ai docenti le competenze adeguate per poter utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. Le azioni del nostro progetto terranno presente, come quadro di riferimento, le competenze digitali definite a livello europeo nel DigComp 2.2 e DigCompEdu. Il nostro piano di formazione sulla transizione digitale permetterà di articolare e ampliare in modo significativo quanto avviato grazie al finanziamento PNRR Animatore Digitale e di promuovere e sostenere un utilizzo efficace dei nuovi ambienti educativi in fase di realizzazione grazie al finanziamento PNRR Classroom. I percorsi formativi forniranno al personale scolastico non solo competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma metodologiche didattiche necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	4	Compilato	10.483,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.929,24 €	1	Completato	1.929,24 €

Totale richiesto per l'intervento

45.172,44 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti ottenuti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti PON FESR Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti e di nuovi ambienti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. I docenti dell'istituto intendono utilizzare ambienti e strumenti per le proprie lezioni in modo più sistematico. Alcuni docenti hanno evidenziato la poca conoscenza delle diverse dotazioni da un punto di vista tecnico, altri hanno manifestato soprattutto la necessità di approfondire le modalità di utilizzo di tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. L'interesse dei docenti spazia dai corsi sulla realtà virtuale e aumentata, per poter utilizzare al meglio visori, Merge cube e aula immersiva, alle tematiche relative ai nuovi linguaggi di comunicazione. Particolarmente sentita è porsa la tematica legata all'approccio laboratoriale e interdisciplinare alle STEAM, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti dei diversi ordini, in modo da favorire buone pratiche che accompagnino gli studenti nel corso degli anni. Curiosità da un lato e preoccupazione e perplessità dall'altro, per scarsa conoscenza e/o impreparazione didattica, suscitano i nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe comunque conoscere e sperimentare a livello laboratoriale prima di un loro utilizzo con finalità didattiche chiare nelle classi. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DS, DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie alla gestione documentale, all'amministrazione trasparente, all'albo on line e all'utilizzo del registro elettronico.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Nella definizione del nostro piano formativo terremo presente alcuni criteri di riferimento

Acquisizione/potenziamento di competenze tecniche: il personale scolastico, grazie alla formazione messa in campo, oltre ad una panoramica generale sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale deve poter approfondire e potenziare le competenze digitali di base possedute e deve essere aggiornato sulle nuove tecnologie emergenti. Integrazione efficace delle tecnologie e risorse digitali: La formazione dovrebbe concentrarsi sulla capacità di integrare in modo efficace tecnologie e risorse digitali nelle lezioni quotidiane per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Il docente deve la capacità di pianificazione dell'utilizzo concreto delle tecnologie digitali nelle diverse fasi di insegnamento e apprendimento. Applicazioni pratiche: Opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni e esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico. Innovazione e creatività: Sostenere la creatività e l'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare opportunità nel mondo digitale. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. Il progetto è strutturato su più piani di intervento, implementando e approfondendo linee d'azione già attivate grazie ad altri fondi Ministeriali (dm 65/2023 - pnrr animatore digitale - aree interne). Particolare attenzione alle modalità operative per i nuovi ambienti di apprendimento (aula immersiva, laboratori steam, atelier creativi, officina della comunicazione, aule green...) con corsi dalla realtà virtuale, aumentata e immersiva alle metodologie per l'apprendimento delle discipline STEAM; dall'intelligenza artificiale al contrasto al cyberbullismo. Di rilievo anche l'attenzione all'inclusività, essendo scuola con numerosi alunni DA e un alto tasso di studenti BES, con laboratori e workshop rivolti alle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, convinti che possa essere un ottimo strumento per includere, integrare e creare spirito di comunità. Ultima fase del percorso dedicato al dirigente e al personale ATA sulla digitalizzazione amministrativa con particolare attenzione alla gestione documentale, amministrazione trasparente e all'utilizzo del registro elettronico sia per la segreteria che per la parte famiglie/studenti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si ipotizza di far rete con altre scuole del territorio.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratica per l'apprendimento può assumere un ruolo di primaria importanza nel panorama della transizione digitale, configurandosi come vero e proprio motore di innovazione didattica e organizzativa. La Comunità di pratica per l'apprendimento sarà costituita da formatori interni motivati e con background diversi: competenze, esperienze e prospettive differenti arricchiranno la discussione e il confronto, favoriranno la ricerca e lo sviluppo di azioni e progetti educativi innovativi per la transizione digitale di più ampio respiro e sosterranno, l'aggiornamento e lo sviluppo professionale continuo. La comunità di pratica per l'apprendimento sarà basata sulla condivisione attiva di conoscenze e risorse per la realizzazione di progetti collaborativi. Modalità Operative delle Comunità di Pratica: Incontri Regolari: La programmazione di incontri regolari è essenziale per mantenere la coesione della comunità e favorire la progettazione di azioni significative. Questi incontri potranno avvenire in presenza o on line, a seconda delle esigenze dei membri. Piattaforme Online: L'utilizzo di piattaforme online facilita la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. Forum, gruppi di discussione e strumenti di collaborazione online contribuiscono a mantenere viva la comunità. Definizione di obiettivi chiari e condivisi la comunità deve definire degli obiettivi/traguardi da raggiungere e focalizzare la propria attenzione. Realizzazione di progetti collaborativi ecc... Feedback Costruttivo: La promozione di un ambiente in cui il feedback è benvenuto e costruttivo favorisce la crescita individuale e collettiva. Il feedback tra i membri stimola la riflessione e l'adattamento continuo delle pratiche. pubblicità Le azioni e gli obiettivi saranno condivisi con tutto il personale scolastico dell'intero istituto per il riutilizzo e l'implementazione delle buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

68

Importo totale (numero edizioni)

10.483,20 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

32.760,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	56.74	1.929,24 €
				Importo totale attività	1.929,16 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.